

A UTILIZAÇÃO DE PROJETOS DE TRABALHO COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA APRENDIZAGEM DE MICROBIOLOGIA NO ENSINO SUPERIOR

DAMER, Juliana Raquel da Silva¹; JESUS, Roselaine¹; MORESCO, Terimar Ruoso²

Palavras-Chave: microbiologia, nutrição, ensino superior

O estudo do processo ensino-aprendizagem possui especial relevância no ensino superior, pois é na Universidade que serão formados os profissionais e cidadãos da sociedade contemporânea. Muitas metodologias têm sido propostas com intuito de melhorar a aprendizagem, dentre elas a estratégia de projetos que carrega consigo os princípios da contextualização e interdisciplinaridade. Esta estratégia possibilita aos alunos a aprendizagem significativa no momento em que os mesmos sabem por que estão realizando cada uma das atividades propostas, possibilita também a compreensão de um fato ou situação do cotidiano além de ser uma ferramenta de trabalho em grupo. Este trabalho objetivou experimentar a metodologia baseada em estratégias de projetos para o desenvolvimento das aulas práticas de microbiologia em um curso de Nutrição de uma instituição pública, cuja carga horária semestral é de 30 horas/aula. Neste curso, a disciplina de Microbiologia dos Alimentos tem como foco a relação dos micro-organismos com os alimentos. Para realização deste trabalho, os 45 acadêmicos que compõem a turma foram consultados e aceitaram a proposição. Foram divididos em oito grupos e orientados a elaborar e executar um projeto na área de microbiologia dos alimentos a partir de algum problema percebido na comunidade onde estão inseridos. Após análise da realidade em relação à qualidade dos alimentos na comunidade, o grupo entendeu que a temática geradora da pesquisa seria a qualidade microbiológica da carne moída comercializada nesta comunidade que, inspirada nas ideias de Paulo Freire, trás para a universidade a realidade social do aluno. Para executar o projeto, cada grupo frequentou o laboratório de microbiologia por aproximadamente quatro horas diárias, durante dez dias seguidos, ou até que os objetivos do projeto tivessem sido alcançados, ou seja, tivessem os resultados da sua pesquisa. Os grupos ficaram sob a orientação da professora da disciplina, dos técnicos do laboratório e também de duas monitoras. Os acadêmicos realizaram todas as atividades pertinentes à rotina de um laboratório de microbiologia, desde escolha da metodologia utilizada, preparação do material, leitura e interpretação final dos resultados. A principal dificuldade encontrada durante a realização desta estratégia pedagógica foi que tanto o laboratório quanto um dos orientadores precisou estar disponível para os alunos durante quatro horas diárias durante o semestre, esse é um dos motivos pelos quais, atualmente, as aulas práticas baseadas em roteiros do tipo "receitas" têm sido preferidas pelos professores, pois a falta de espaço físico e tempo para dedicação às atividades diferenciadas é um empecilho. Neste tipo de abordagem, o acadêmico não tem espaço para o "aprender a aprender". A aprendizagem baseada em projetos é considerada uma prática pedagógica não tradicional, baseada na "escola nova" que valoriza a ação do aluno estimulando o

¹Acadêmicas do curso de Nutrição; Universidade Federal de Santa Maria – CESNORS – PM. juliana_damer@yahoo.com.br

²Professora da disciplina de Microbiologia. Universidade Federal de Santa Maria – CESNORS – PM.

processo mais que o produto. Por fim, com este trabalho percebeu-se que este tipo de estratégia estimulou a pesquisa e incentivou o grupo a problematizar e privilegiar sua realidade social, trabalharem em equipe e propor alternativas de solução para o problema.